

سوریه

آموزش غیر رسمی در کشور سوریه متولی خاصی ندارد این آموزشها تنها به ۷ رشته خدماتی و تعدادی رشته آموزشی مهارت برای معلولان خلاصه می شود. تعداد آموزشگاه های آزاد بسیار محدود بوده و کلا ۵ رشته خدماتی را ارائه می دهد و از استانداردهای آموزشی و تجهیزاتی بسیار ضعیفی برخوردارند، هر یک از وزارتخانه ها و دستگاهها برحسب نیاز خود به نیروی کار ماهر و ارتقا توانمندی علمی کارکنان خود اقدام به آموزش می نمایند بنابراین علیرغم اینکه دولت عهده دانهزینه های آموزش در کشور می باشد نظارت چندانی بر امور مربوط به آموزش ندارد با این وجود سوریه ۱۰ محور اساسی را در حوزه آموزش مورد تاکید قرار می دهد:

۱. تطبیق برنامه های آموزش رسمی با روند تکنولوژی
۲. دوره های تحصیلی با انعطاف بیشتر و پاسخگویی نیاز های جهانی
۳. توسعه تکنولوژی آموزشی
۴. ارائه برنامه ۱۰ ساله در حوزه آموزش
۵. اطلاع رسانی آموزش در آماده سازی مربیان و معلمان واجد شرایط تاسیس مراکز آموزشی
۶. تاسیس دانشکده های آموزشی جهت آموزش معلمان / مربیان
۷. توجه بیشتر به فنون آموزش
۸. افزایش مدت زمان دوره آموزش
۹. کنفرانس های آموزشی
۱۰. طراحی دوره ها و کتب آموزشی مطابق با آخرین پیشرفتها

آموزش مربیان:

آموزش معلمان و مربیان در کالجهای خاص تربیت مربی در قالب طرح آموزش تکمیلی، آموزش در مرکز انفورماتیک، دوره های آموزشی کمک مربی و معلم، دور های آموزش ارتقا معلم و مربی و آموزش کادر اداری برگزار می گردد.

آموزش بزرگسالان:

این آموزشها در دوره های مقدماتی ۶ ماهه و پیشرفته ۳ماهه با هدف رفع بیسوادی و آشناسازی این افراد با حرفه ای خاص در راستای مبارزه با بیکاری طراحی شده است و بیشتر در مناطق روستایی اجرا می گردد آموزشهای مناطق روستایی براساس نیازهای منطقه ای و محلی طراحی واکثرا فعالیت رشته های کشاورزی را تحت پوشش قرار می دهد.

ترکیه

متولی آموزش در کشور ترکیه وزارت آموزش می باشد، در کل، آموزشهایی که در این کشور ارائه میشود به ۲ سطح آموزش رسمی و غیر رسمی تقسیم می گردد که وزارت خانه مورد نظر هر دو نوع آموزشها را مورد حمایت و رسیدگی قرار می دهد، حتی مجوز فعالیت مراکز آموزش غیر رسمی و دیگر موسسات آموزشی وابسته به سایر نهاد ها و وزارتخانه به غیر از مراکز وابسته به آموزش عالی و حتی تعیین مدارک معادل برای آموزش رسمی و غیر رسمی دروزارت آموزش و سایر وزارتخانه ها به جز آموزش عالی به عهده وزارت آموزش می باشد. شایان ذکر است که آموزش نیروی ارتش، آموزش روستایی و آموزش از راه دور را می توان در حیطه فعالیتهای وزارت آموزش ترکیه گنجانده.

آموزشهای رسمی مانند ایران به صورت پیش دبستانی، دبستانی، راهنمایی، دبیرستان و هنرستان های صنعتی و در نهایت ورود به آموزش عالی طراحی شده است، آموزشهای غیر رسمی، با طول دوره ۳-۴ سال، مدارس فنی و حرفه ای غیر رسمی، آموزش بزرگسالان و آموزش کارآموزان را دربر می گیرد که به صدور گواهینامه و هدایت شغلی فرد به سوی دستیابی به شغلی خاص می انجامد، افرادی که در مراکز فنی و حرفه ای دوره آموزش مهارت می گذرانند، دو روز در هفته را به مباحث تئوری و سه روز را در موسسات به کار عملی مشغول است و تا پایان دوره مهارت آموزی خود علاوه بر برخورداری از حق بیمه معادل ۳۰٪ حقوق رسمی، دریافتی خواهد داشت. معمولا رشته های صنعتی و خدماتی با طول دوره ۳ سال حضور پررنگتری در جامعه دارد.

در شاخه هنرستانهای فنی و حرفه ای رشته های متعددی با توجه به نیاز و رویکرد اقتصادی-اجتماعی جامعه تعیین شده است رشته هایی که در هنرستانها ارئه می شود رشته های فنی، توریسم، تجارت، هتلداری، تجارت خارجی، آشپزی، دفترداری و سرمایه گذاری داخلی و خارجی را در بر می گیرد.

اهداف آموزشی:

۱. امکان دسترسی به آموزش برای همگان
۲. کیفیت آموزش
۳. تقویت موضوعات درسی مطابق با فن آوری جدید
۴. کاهش نرخ بیسوادی با توجه به گسترش آموزشهای غیر رسمی
۵. بسط آموزشهای مهارت حرفه ای در میان جوانان و بزرگسالان

۶. استفاده از وسایل ارتباط جمعی در کسب مهارت و کارگروهی

۷. گسترش برنامه های آموزش حرفه ای

۸. گسترش کیفیت آموزش

لازم به ذکر است نحوه انتخاب پروژه های آموزشی در این کشور به نحوی است که با استفاده از الگو های آموزشی، دستیابی سریع اقتصادی و کارآفرینی به کارآموز القامی گردد مثل ساخت و تولید اسباب بازی با استفاده از مواد زائد توسط دانش آموزان در مدارس و مراکز آموزشی. اخیرا ILO و IMEC پروژه ای را بصورت مشترک با هدف ایجاد حساسیت درمربیان و کادر فنی و حرفه ای نسبت به کار و اشتغالزایی در ترکیه در دست اجرا دارد.

آموزش مربیان:

آموزش مربیان و معلمان در مراکز تربیت مربی در قالب دوره های ۳، ۲ و ۴ ساله و دوره های عملی ۳-۱۰ ماه برگزار می گردد.

ارزیابی تحصیلی:

۱. طراحی سؤال امتحانی به صورت ارزیابی و هماهنگ (تشریحی و تستی و آزمون پیشرفت کار)
۲. آزمون گروهی و انتخابی از کارآموزان (تجزیه و تحلیل آماری درباره هر سؤال)
۳. آزمون موضوعی و چند بعدی
۴. امتحانات در شرایطی استاندارد.

مصر

کشور مصر از کشورهای پرجمعیت خاورمیانه است و حدوداً ۳۴٪ نیروی زیر ۱۵ سال دارد، بررسی های انجام شده نشان می دهد که نرخ رشد جمعیت و رشد نیروی کار بعد از ایران و مراکش، در منطقه بی سابقه است، پس این کشور باید در سال بین ۵۰ تا ۷۰۰ شغل ایجاد نماید. تحقیقات نشان داده است که کشورهای مصر، ایران و مراکش تا سال ۲۰۱۷ دارای منابع انسانی بالایی خواهند بود. رویکرد آموزش در کشور مصر اجرای تکنولوژی آموزش، احداث آزمایشگاهها در مدارس و مراکز آموزشی، افزایش استفاده از مواد چند رسانه ای، سیستم آموزش از راه دور، مراکز تربیت مربی و معلم، تاسیس مرکز ارزشیابی و آزمون های تحصیلی ملی و دستورالعمل های ارزشیابی و تعیین سطح ارتقا دانش آموزان، کمیته همکاری های آموزش در راستای اصلاحات و نهادینه سازی می باشد.

قرار دادن دروس عملی، نحوه نگهداری، تعمیر وسایل و تجهیزات در سطوح ابتدایی، تشویق بخش خصوصی و صنعت در سرمایه گذاری در بخش آموزش، تقویت و توسعه مهارت های خود آموزی و زبان خارجی با هدف اعزام نیروی کار به خارج از کشور، کاهش حجم مطالب و افزودن بر غنای مطلب، ایجاد حس تجزیه و تحلیل در کارآموز و انجام طرحهای مطالعاتی، رابطه میان برنامه آموزشی و تکنولوژی مدرن از جمله اهداف سیستم آموزش مصر محسوب می شود.

اهداف اصلی در آموزشهای حرفه ای:

۱. استفاده از شیوه هاو تکنولوژی مدرن آموزشی با توجه به لقتصاد مصر در کل جامعه به ویژه در بخش صنعت و با عنایت به رقابت در سطح جهانی
۲. ایجاد فرصتهای کاری مناسب و مطلوب در خارج از مصر برای جوانان با رویکرد مبارزه با بیکاری
۳. کاهش جذب کارشناسان خارجی در کارخانجات در بخش های تعمیر و تولید تجهیزات، عبارتی صنایع مادر
۴. جرح و تعدیل در قوانین و مقررات آموزشی

چالشها:

۱. فقدان انجام پژوهش در حوزه اثر بخشی TVET
۲. عدم تشویق در فراگیری مهارت و ارتقا کارآفرینی، عدم ساماندهی کارآموزان و آموزش ناهماهنگ
۳. عدم توجه به مشاغل خصوصی درسیاستهای ملی و اتحادیه های صنفی و مجامع کارفرمایی
۴. فقدان استانداردهای آموزشی و ارزشیابی مهارت

۵. ناکارآمدی سیستم اطلاع رسانی ملی آموزش
۶. فقدان نیازسنجی آموزشی
۷. نقش ناهماهنگ کارآموزی میان وزارتخانه ها
۸. عدم تمایل به سرمایه گذاری آموزشی از سوی دولت ها و موسسات
۹. فقدان مهارت مربیان و معلمان، روشهای آموزشی و برنامه ریزی درسی
۱۰. فقدان انسجام در افزایش دانش های نوین، ادغام مشاغل جدید و تغییر حرفه و مشاغل موجود
۱۱. رکود ساختار و تسهیلات آموزشی و تداخل برنامه های آموزشی که در نهایت به سیستمی ناکارآمد منتهی می شود

آموزش مربیان:

۱. اجرای پروژه های آموزشی در راستای ارتقا مربیان
۲. ارتقا توانایی کالجهای مربیان
۳. افزایش برنامه ها و دوره های آموزشی
۴. ارزشیابی عملکرد مربیان توسط مرکز ملی ارزشیابی
۵. آموزش از راه دور
۶. ارتقا سطح فرهنگی مربیان و آشناسازی آنان با پدագوژی و شیوه های نوین آموزش
۷. اهمیت به تحصیلات دانشگاهی مربیان، دوره های کارورزی و آموزشهای تخصصی
۸. آموزشهای چندرسانه ای، آموزش از راه دور برای ارتقا مربیان فنی و حرفه ای
۹. انتشار کتاب آموزشی و کمک آموزشی
۱۰. اعزام مربیان و معلمان به خارج از کشور جهت آشنایی با اصول نوین آموزش

مالزی

در کشور مالزی، اصلی ترین راهبردی که به منظور افزایش مشارکت جوانان و بزرگسالان در توسعه ملی تعیین شده است، آموزش آنان در مراکز فنی و حرفه ای است از جمله مهمترین منابع تامین کننده و سازمانهای دولتی مجری این قبیل برنامه ها می توان به وزارت آموزش و پرورش، وزارت منابع انسانی، وزارت کشاورزی، وزارت توسعه مناطق روستایی، وزارت جوانان و ورزش می باشد.

در این راستا به منظور افزایش مشارکت بخش خصوصی در برنامه های آموزشی، اقداماتی در قالب تاسیس صندوق توسعه منابع انسانی به اجرا درآمده است، استانداردها و کیفیت برنامه های آموزشی از سوی هیات تعیین صلاحیت مراکز آموزش ملی صنعتی و تجاری حفظ و تضمین می گردد، اعضای هیات مذکور خود توسط شورای ملی حوزه آموزش صنعتی تعیین و مسئولیت تهیه و تدوین استاندارد های تجاری و مورد استفاده برنامه های آموزشی، بازنگری و بهبود برنامه های آموزشی را به عهده دارد.

در وزارت آموزش و پرورش که متولی آموزشهای فنی و حرفه ای می باشد، مدارس فنی با ارائه آموزشهای پایه و فنی به دانش آموزان، آنان را در رشته فنی و در سطح آموزش عالی و کسب حرفه متناسب با رشته تحصیلی یاری می بخشد، از جمله مهمترین اهداف مراکز آموزشی مذکور می توان به ارائه آموزشهای فنی و حرفه ای و مهارت به افراد مستعد و علاقه مند به بالا بردن سطح و استاندارد نیروی کار مجرب در جهت آشنا سازی با نیازهای صنعتی کشور، تامین نیروی انسانی برای بخشهای تجاری، در نظر گرفتن برنامه ریزی دولت و نیازهای ضروری و تحولات بخش صنعتی حال و آینده، ایجاد موسسه ای جهت جذب فنون و مهارتها جهت آموزش دهی اشاره نمود.

در مدارس فوق ۲ جنبه (آموزش حرفه ای عمومی یا گواهینامه آموزش حرفه ای و آموزش آماده سازی دانش آموزان جهت اخذ گواهینامه مهارتهای مالزی که توسط شورای ملی آموزش حرفه ای اعطا می گردد، مد نظر است. مدارس حرفه ای همچنین دوره های پاره وقت تخصصی برای متصدیان دوره اخذ گواهینامه صلاحیت آموزشی در مالزی در نظر دارد.

از جمله مهمترین اهداف مراکز پلی تکنیک که نیاز بازار به نیروی کار ماهر را وجه همت و فعالیت خود قرار داده اند عبارتند از:

۱. فراهم سازی آموزش جامع و گسترده برای دانش آموزان مدارس تکمیلی

متوسطه در جهت فراهم شدن زمینه لازم برای تحصیل آنان در رشته های فنی و

مهندسی

۲. فراهم سازی آموزشهای فنی و حرفه ای آزاد و بالا بردن سطح مهارتهای پایه

۳. افزایش همکاری با بخش های خصوصی و یا دولتی از طریق خصوصی سازی
تدریجی و انجام تحقیقات

مراکز آموزش فنی حرفه ای در جهت برطرف نمودن نیازهای جوانان فاقد شغل محروم از مدرسه تاسیس گردیده است، این مراکز که توسط سازمانهای دولتی ایجاد گردیده، به فراهم سازی و ارائه برنامه های آموزش رسمی و غیر رسمی به جوانان و بزرگسالان رده های سنی بالای ۱۵ سال تا ۴۰ سال مبادرت می نمایند، هدف اصلی مراکز فوق تعلیم فنی شرکت کنندگان در راستای اشتغال آنان در صنایع گوناگون و یا برخورداری از مشاغل آزاد می باشد. اهداف مهم مراکز مذکور رامی توان به شرح ذیل خلاصه کرد:

۱. فراهم سازی نیروی کار ماهر بر اساس نیاز بخش صنایع کشور
۲. بالا بردن مهارت های کارگران صنعتی در جهت مشارکت موثر در رشد ملی
۳. ایجاد موقعیتی برای جوانان محروم از مدرسه از طریق مهارتهای سیستماتیک و آموزشهای حرفه ای
۴. دسترسی خانواده ها به دانش، مهارتها و صلاحیت های لازم

عملکرد سازمانهای متولی آموزش:

با توجه به اینکه مالزی مانند ایران کشور جوانی است در این راستا طرح پیشرفت جوانان را با هدف القا ارزشهای مثبت و فراهم سازی مهارت های پایه آنان به مرحله اجرا گذاشته است، برنامه های آموزش مهارت های پایه جوانان محروم از برنامه های آموزشی توسط موسسات آموزش مهارت خصوصی و دولتی اجرا می گردد.

۱. انستیتو ملی آموزش مهارت جوانان، در رشته های مهمان داری، هتلداری و IT در قالب دوره های آموزشی کوتاه مدت اقدام به آموزش شغلی جوانان می نماید
۲. وزارت جوانان و ورزش مالزی عهده دار مسئولیت سرپرستی مراکز آموزشی ارائه دهنده آموزشهای مهارت شغلی در ابعاد وسیع می باشد، همچنین نسبت به تاسیس مراکز آموزش حرفه ای نیز اقدام نموده است.
۳. وزارت توسعه مشاغل آزاد علاوه بر فراهم سازی آموزش مهارت های اولیه و پایه برای جوانان روستایی، با مشارکت سازمان های خارجی اقدام به تاسیس چندین موسسه مهارت حرفه ای نموده است، لازم به ذکر است آموزش موسسات فوق به اخذ مدرک معتبر می انجامد.

آموزش مربیان:

آموزش مربیان و معلمان دردانش سرا های تربیت مربی انجام می شود، از سوی دیگر بخش آموزش معلمی دروزارت آموزش به ترسیم سیاستها و خط مشی های آموزش معلمین، ارزیابی و تعیین سیستم گزینش معلمان می پردازد. بخش آموزش معلمان بعنوان بخشی از فعالیتهای خود، به شناسایی حوزه های تخصصی و سطوح مهارت ها و نوع مطالب درسی مورد نیاز معلمان اقدام می کند.

معلمانیکه مایل به ارتقا دانش و مهارت های حرفه ای خود در حین خدمت باشند می توانند در دوره های آموزش مربوط و پیشرفت فنی و حرفه ای شرکت کنند.

ارزشیابی:

مجمع ملی آموزشهای فنی و حرفه ای که تحت نظارت وزارت منابع نیروی انسانی مالزی است در تاریخ دوم می ۱۹۸۹ تاسیس شد، تحت نظارت سیستم آموزش های حرفه ای مالزی، مرکز اعطا گواهینامه های مهارتی نیز محسوب می شود. از فعالیتهای اساسی مجمع به شرح ذیل می باشد:

- تهیه و تدوین استانداردهای مهارت شغلی و ارتقا استاندارد ها با توجه به گذشت زمان
- برگزاری برنامه های گواهینامه ملی مهارت
- ارتقا آموزش های حرفه ای و مشاغل مهارت محور
- مشارکت در ارتقا توانمندیهای آموزشی کارمندان
- مطالعات راهبردی و تحقیق درباره آموزش های مهارتی

اهداف مجمع ملی آموزشهای فنی و حرفه ای:

- اعطای گواهینامه مهارت
- ارائه چارچوبی برای توسعه آموزشهای مبتنی بر مهارت
- ایجاد سیستم مشارکتی در آموزش حرفه ای که پاسخگوی اهداف و نیازهای دولت مالزی باشد.

سیستم ملی آموزشهای حرفه ای:

سیستم مذکور دو عنصر اصلی را در بر می گیرد:

- ساختار گواهینامه که شامل چارچوب گواهینامه ملی مهارت به level ۵ است
- روش اعتبار بخشی

تایلند

در کشور تایلند، وزارت آموزش و پرورش متولی آموزشهای رسمی و غیر رسمی می باشد، این کشور اقداماتی بعمل آورده است که آموزش فنی و حرفه ای به عنوان استراتژی ملی در پیشرفتهای اجتماعی، اقتصادی ملی اضافه گردد. نهادهای مختلفی مانند وزارت کار، آموزش و پرورش در انجام و اجرای آموزشهای حرفه ای دخیل هستند، اهداف اصلی آن عبارتند از:

۱. ایجاد مهارت و توانایی برای شهروندان جهت درآمد بیشتر
۲. جلوگیری از مهاجرت به شهر
۳. ایجاد شغل جدید

مخاطبین اصلی اینگونه آموزشها خانواده های محروم، زنان خانه دار، کارگران کشاورزی می باشند، تاکنون پروژه هایی در حوزه آموزشهای فنی و حرفه ای در این کشور اجرا شده است که می توان به، آموزش تکنیسین اشاره کرد، این برنامه در نقاط کم جمعیت و با هدف آموزش جوانان ۱۵-۲۵ سال در رشته های مکانیک، جوشکاری، الکترونیک، حمل و نقل و بنایی آغاز شد. لازم به ذکر است که بودجه کار های پروژه ای را دولت و گهگاه با تبلیغات مناسب تعدادی از موسسات به عهده می گیرند.

با توجه به اینکه برای تعداد کثیری از شهروندان امکان تحصیل وجود ندارد، برای این دسته از افراد آموزشهای غیر رسمی در نظر گرفته شده است که سرمایه گذاری های قابل توجهی برای این بخش منظور شده است، بخش آموزشهای غیر رسمی آموزش و پرورش هسته اصلی مدیریت کیفی این نوع آموزشهاست که هر شهروند تایلندی از آموزشهای مادام العمر و متناسب با توانایی و نیازمندیهای خود برخوردار می گردد.

سرویس های آموزشی برای بزرگسالان، نظامیان و غیر نظامیان در حین خدمت می باشد، این آموزش ها چند منظوره می باشد یعنی شامل آموزش های پایه، ارائه آموزشهای عمومی مهارت آموزی، آموزشهای غیر رسمی، با تمرکز از طریق همه انواع رسانه های جمعی، ماهواره، مراکز آموزش شهری و روستایی است.

امارات متحده عربی

امارات متحده عربی در طول چند سال اخیر به پیشرفت های قابل توجهی در آموزش دست یافته است، روزآمد کردن سیاستهای آموزشی و سرمایه گذاری بر اصول بنیادین سیستم آموزش از جمله مواردی است که ضامن جذب فارغ التحصیلان بخش آموزش به بازار کار و مشارکت در توسعه این کشور می باشد، وزارت خانه متبوع در سند چشم انداز ۲۰ ساله خود بر تکنولوژی اطلاع رسانی در کلیه سطوح بسیار تاکید نموده است به حدی که برای هر ۱۰ دانش آموز پیش دبستانی، برای هر ۵ دانش آموز دبستانی، برای هر ۲ دانش آموز دوره راهنمایی و برای هر ۱ دانش آموز مقطع دبیرستان یک دستگاه کامپیوتر در نظر گرفته است، بعلاوه در این سند بر نیاز های آموزشی دانش آموزان از جمله ارتقا نیاز های خود آموزی و بر نامه های آموزش مستمر تاکید خاصی صورت پذیرفته است. اصول دورنمای ۲۰ساله در روند آموزش امارات متحده عربی به شرح ذیل می باشد:

۱. ارتقای مهارت کار در موسسات آموزشی
۲. فراهم سازی آموزش ضمن خدمت و بهره گیری از تکنولوژی نوین آموزشی
۳. بهره گیری از اطلاعات روز در آموزش
۴. افزایش حس مسئولیت پذیری در کار و اجتماع
۵. تمایل کلیه سطوح آموزش جهت مشارکت در جهاد آموزشی

در راستای اجرایی شدن اصول فوق مواردی تحت عناوین ذیل اتخاذ شده است:

۱. تهیه سند آموزش امارات بر اساس اوضاع اقتصادی، اجتماعی
۲. هدایت مسئولان حوزه آموزش و قراردادهای و مسائل فرا روی آموزش
۳. ارزیابی داخلی آموزش، کنکاش وضعیت، مشکلات، اهداف و آینده نگری

اهم سیاست های آموزشی:

۱. افزایش همکاری میان سیستم آموزش و سایر سیستم های آموزشی جهت توسعه پایدار
۲. ارتقا سطح کیفی و کمی حوزه آموزش و کار
۳. تکمیل و توسعه زیر ساختها، ایجاد تغییر و حرکت رو به رشد در سطوح ملی، منطقه ای و بین المللی
۴. ایجاد حلقه تکامل میان آموزش (آموزش ملی، فنی، دانشگاهی و حرفه ای) در کلیه سطوح
۵. توسعه کیفیت آموزش

روسیه

آموزش فنی و حرفه ای یکی از راههای تربیت کیفی نیروی انسانی و متخصص کشور و بازآموزی جمعیت غیر شاغل و بیکار در این کشور به شمار می آید، در حال حاضر دو سوم کارکنان مشاغل در شاخه های اقتصادی روسیه از فارغ التحصیلان مراکز فنی و حرفه ای هستند.

علاوه بر نظام آموزش فنی و حرفه ای دولتی تعدادی موسسه آموزش حرفه ای غیر دولتی نیز در این کشور فعالیت دارند، یکی از سیاستهای روسیه در خصوص آموزش فنی و حرفه ای موید حفظ تمایل در جهت تقلیل در نرخ کادر مراکز آموزش فنی و حرفه ای و تاکید بر برخورداری جوانان از امکانات آموزش حرفه ای است، بدین ترتیب نظام آموزش فنی و حرفه ای آموزش شهروندان بیکار، غیر شاغل و مدرنیزه کردن آموزش حرفه ای را درالویت امور خود قرار داده است.

تحصیلات غیر دانشگاهی حرفه ای و فنی و حرفه ای در کالج های فنی و کالج های آموزش معلمان، اقتصاد، پزشکی و فنی ارائه می گردد. این کالج ها رابطه زنجیر واری از دوره ها و برنامه های کارآموزی و به منظور پیشبرد مهارتها و دانش حرفه ای دارند، طول دوره های آموزشی دو تا سه سال بوده و هر کار آموز بعد از پایان دوره به کسب مدرک آموزش عالی فنی و حرفه ای نائل می شود.

بخش مهمی از سیستم آموزش روسیه، تربیت و آموزش معلم و مربی است که در ۳ سطح آموزشی ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان در پلی تکنیک یا کالجهای تربیت مربی و معلم اجرا می گردد.

چین

نظام آموزشهای فنی و حرفه ای چین به آموزش در مدارس فنی و حرفه ای و سایر آموزشهای عملی فنی و مقدماتی مشتمل می گردد، آموزشهای فنی و حرفه ای چین در سه سطح آموزشهای مقدماتی متوسطه، تکمیلی متوسطه و دوره تکمیلی آموزش فنی و حرفه ای ارائه می گردد.

نظام آموزش فنی و حرفه ای عمدتاً در جهت آموزش کارگران، کشاورزان و کارکنان بخش ها در جهت احراز علوم حرفه ای پایه و مهارت های حرفه ای طراحی گردیده است. آموزش تکمیلی فنی و حرفه ای آموزش تکنیکی، فنی و حرفه ای که بخشی از ۹ سال آموزش پایه را دربر می گیرد محسوب می شود. دانش آموزان ثبت نامی مدارس متوسطه فنی و حرفه ای از فارغ التحصیلان مدارس ابتدایی و یا جوانانی با معلومات معادل آنان می باشد، دوره آموزشی این مقطع ۳-۴ سال است که در جهت نیل به نیاز های نیروی کار و توسعه اقتصاد روستایی، عمده مدارس تکمیلی فنی و حرفه ای در نواحی روستایی با اقتصاد توسعه نیافته متمرکز شده است.

در حال مدارس متوسطه فنی و حرفه ای در قالب مدارس فنی و حرفه ای، مدارس متوسطه تخصصی و مدارس آموزش مهارت کارگران فعالیت دارند، آموزش فنی و حرفه ای تکمیلی با طول دوره آموزشی ۲ تا ۳ سال، عمدتاً از فارغ التحصیلان مدارس متوسطه معمولی و مدارس متوسطه فنی و حرفه ای ثبت نام بعمل می آید.

طی سالهای اخیر، نسبت فارغ التحصیلان مدارس متوسطه فنی و حرفه ای افزایش یافته و ارتباط میان آموزشهای فنی و حرفه ای متوسطه و تکمیلی به تدریج استحکام یافته است. موسسات آموزش فنی و حرفه ای تکمیلی به ۵ بخش عمده تقسیم می شوند:

۱. کالج آموزشهای فنی و حرفه ای
۲. دوره های کوتاه مدت دانشگاهی فنی حرفه ای با جهت کارگیری عملی بصورت آموزشهای محلی
۳. دوره های ۵ ساله فنی و حرفه ای عالی که در مدارس متوسطه تخصصی ارائه می گردد
۴. آموزش فنی و حرفه ای تکمیلی آموزش عالی بزرگسالان در قالب ۱۳۰ تخصص
۵. ۲-۳ سال آموزش عالی با تاکید بر آموزش عملی

موفقیت ها و دستاوردهای آموزش فنی و حرفه ای چین:

۱. پیشرفت سریع سطح آموزش

۲. شکل‌گیری ساختار معلمان، اغلب معلمان آموزش‌های فنی و حرفه‌ای از موسسات آموزش عالی فارغ‌التحصیل می‌شوند، تاکنون تعداد کثیری از موسسات آموزش عالی، بخش‌های ویژه و یا کلاس‌هایی به آموزش معلمان فنی و حرفه‌ای اختصاص داده است همزمان دولت به طراحی نظام آموزش معلمان فنی و حرفه‌ای مبادرت نموده است در حال حاضر تعداد ۱۴ کالج تکنیکی فنی و حرفه‌ای برپایه آموزش عملی برنامه ریزی شده اند که در حوزه آموزش معلمان فنی و حرفه‌ای فعالیت دارند.
۳. افزایش توانایی و ارتقا سطح آموزش فنی و حرفه‌ای، طی چند سال اخیر و همزمان با اصلاحات و گشایش درهای چین به دنیای بیرون بر کیفیت و سطح آموزش فنی و حرفه‌ای چین به موازات تاثیرات آموزش افزوده شده است البته طرح‌های کلیدی و آزمایشی در مدارس فنی و حرفه‌ای را در پیشبرد توسعه کلی برنامه‌ای آموزشی نباید از نظر دور داشت.
۴. اعمال اصلاحات آموزشی در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، همگامی با آموزش فنی و حرفه‌ای مدرن بین‌المللی و اتخاذ روش‌های آموزشی آن در جهت ارتقا سطح آموزش، بخش مهمی از اصلاحات آموزش فنی و حرفه‌ای این کشور به شمار می‌آید، عبارت دیگر سیستم دوال آلمان، روش‌های آموزشی و پرورشی استرالیا و کانادا، ساختار آموزشی-استخدامی سازمان جهانی کار، طرح دوره‌های مهارتی جهت پرداختن به فعالیتهای اقتصادی کوچک سازمان یونسکو به صورت الگو‌هایی جهت اعمال اصلاحات آموزشی فنی و حرفه‌ای در چین مورد استفاده قرار می‌گیرد. اکنون در ارتباط با صادرات صنعتی، صنعت نفت، بهداشت عمومی، تجارت، صنایع سبک‌ها مدرسه فنی و حرفه‌ای در مناطق متعددی تاسیس گردیده است و تعدادبیشماری از موسسات اقتصادی به اجرای طرح آزمایشی اصلاحات آموزش فنی و حرفه‌ای بر پایه روش‌های آموزش خارجی در جهت پیشرفت سطح آموزشی آموزش فنی و حرفه‌ای در چین مبادرت نموده‌اند.
۵. گسترش سریع برنامه‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای در مناطق روستایی، در طی چند سال گذشته، آموزش روستایی پیشرفت چشمگیری داشته است، پیشرفت مذکور به واسطه افزایش تعداد و ارتقا کیفیت انجام گرفته بر روی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای صورت پذیرفته است. با توسعه آموزش فنی و حرفه‌ای، انجام تحقیقات بر روی آموزش فنی و حرفه‌ای افزایش یافته و چندین موسسه تحقیقاتی آموزش فنی و حرفه‌ای نیز تاسیس شد.

بین‌المللی شدن برنامه‌های آموزشی به هدف مشترکی جهت اصلاح و توسعه آموزش مدرن در جهان مبدل گردیده است طی روند اصلاحات در چین این کشور به انجام مشارکت فعالانه با اتحادیه بین‌المللی در زمینه آموزش فنی و حرفه‌ای مبادرت نموده است، در طول ۲۰ سال اخیر دولت چین تعداد کثیری نماینده آموزش فنی و حرفه‌ای به بیش از ۲۰ کشور توسعه یافته در امر آموزشهای فنی و حرفه‌ای اعزام نموده است و همزمان نمایندگان خارجی از بخش آموزش فنی و حرفه‌ای را نیز می‌پذیرد با دعوت از افراد با تجربه خارجی از دانش و تواناییهای بازرگانان در این زمینه بهره‌برداری می‌نماید. ارتباطات با سازمان‌های UNESCO, UNDP, ILO, UNFP, APEC در زمره پیشبرد اهداف دولت چین قرار دارد.

عقد توافقنامه با بانک جهانی مبنی بر طرح جامع آموزشهای فنی و حرفه‌ای در سراسر چین از اقدامات ارزنده این دولت به شمار می‌آید.

کره

در کشور کره وزارت آموزش متولی آموزشهای رسمی و همزمان موسسات گوناگونی در بخش آموزشهای غیر رسمی فعالیت می کنند. آموزش رسمی در مقطع های ابتدایی، راهنمایی، متوسطه، دوره ۴ساله دانشگاهی و ۲ساله کالجهای پلی تکنیک و موسسات آموزش حرفه ای خلاصه می شود.

آموزش غیر رسمی در کره بر ۲نوع است: آموزش شعبه دانشگاهی برای جوانان و بزرگسالانی که بهره کامل از آموزشهای رسمی نبرده اند و نوع دوم جهت فراهم آوردن دوره های آموزشی کوتاه مدت فنی یا بازآموزی جهت افرادی است که شاغلند یا در حال استخدام می باشند.

موسسات آموزش حرفه ای به دو صورت دولتی و خصوصی در کره اداره می شوند در واقع بخش توسعه منابع انسانی، آموزش مهارت، کالجهای پلی تکنیک، اتاق بازرگانی و صنعتی کره و آژانس توسعه اشتغال معلولان در بخش دولتی و آموزشهای حرفه ای و مهارت زنان و آموزشهای انجمن های صنفی و موسسات در بخش خصوصی گنجانده شده است.

دولت کره برای ارتقا کیفیت آموزش و افزایش تعداد موسسات متولی آموزشهای قبل از شغل و رونق بازار کار تصمیم به ارزیابی سیستم آموزشهای فنی و حرفه ای گرفت و با رویکرد مدیریت آموزشهای حرفه ای به ارزیابی ۱۰۰۰موسسه آموزشی مبادرت نمود و در نهایت به نتیجه افزایش کیفیت آموزشها و کاهش هزینه در موسسات آموزشی دست یافت دولت کره به این نتیجه رسید که صاحبان صنایع و کار فرمایان باید در جامعه دانش محور بسیار خلاق باشند و خود را با نوآوری ها و تغییرات روز منطبق نمایند بنابراین باید به چنین قشری اجازه تا با روشهای یادگیری جذب اطلاعات و تغییرات در ساختار اشتغال با توجه به رشد جمعیت آشنا گردند.

کره در مقایسه با کشورهای OECD بدلیل تاکید بر تکنولوژی متوسط از قدرت رقابتی بسیار ناچیزی برخوردار است. با توجه به افزایش نرخ دانشجویان در مقطع کارشناسی این کشور با فقدان نیروی تکنیسین و ماهر مواجه است لذا برای مبارزه با این معضل که منجر به بیکاری فارغ التحصیلان شده است ارائه آموزشهای فنی و حرفه ای در راستای اشتغالزایی افراد مذکور الزامی شده است، بعبارت دیگر سیاستهای توسعه کمی و کم هزینه منابع انسانی نیازمند تهیه و تدوین سیاستهای کیفی می باشد.

در این راستا برای افزایش قدرت رقابت در کره به ویژه در حوزه تکنولوژی و حفظ روند تغییرات اطلاعات جامعه نمونه کاربردی آموزشهای فنی و حرفه ای و آموزشهای مادام العمر با برنامه کیفی آموزشهای فنی و حرفه ای در حفظ موقعیت جامعه اجرا شد.

سیاستهای آموزشی :

۱. بازنگری در مدل های آموزش حرفه ای در مقطع هنرستان با توجه به ظهور جامعه دانش محور و ایجاد تغییر در ساختار نیروی انسانی صنعتی.
۲. حمایت از هنرستانهای فنی و حرفه ای و تخصصی کردن سطح آموزش. عبارت دیگر برای حمایت از اینگونه آموزشها در کلیه جوانب، انطباق آموزشهای فنی و حرفه ای در مقطع هنرستان با آموزشهایی که در کالج های حرفه ای و دانشگاهها ارئه می شود، ضروریست.

وزارت آموزش و پرورش کره برای اجرای اهداف فوق طرح های ویژه ای را به شرح ذیل تهیه و تدوین نمود:

۱. ساماندهی مجدد آموزشهای حرفه ای درمقطع هنرستان بر اساس تغییرات ساختار صنعت و تقاضا در آموزش های حرفه ای
۲. ایجاد مدارس هماهنگ
۳. ایجاد مدارس تخصصی
۴. ارتقا برنامه درسی مهارت های عمومی و حرفه ای مقدماتی
۵. ارتباط تنگاتنگ فی مابین هنرستانهای حرفه ای، کالج های حرفه ای و دانشگاهها با رویکرد شغلی و بسط فرصت های آموزشی
۶. ارتباط کالجهای آموزش حرفه ای، دانشگاهها و بخش صنعت
۷. تاکید بر آموزش مربیان و معلمان
۸. حمایت از اشتغال کارشناسان در رشته های مرتبط در قالب مربی
۹. بهبود فضای آموزشی در مقطع متوسطه
۱۰. تاکید وزارت آموزش و پرورش به موسسات آموزش فنی و حرفه ای درمورد آزادی عمل در استخدام و به کارگیری مربی و معلم، تهیه و تدوین برنامه درسی، اصلاح سیستم اجرایی در هر مرکز آموزشی

