



سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور



جمهوری اسلامی ایران
وزارت کار و امور اجتماعی

نظام آموزشی کشور عمان

تهیه و تدوین: روابط بین الملل سازمان

ملاحظات جغرافیایی

عمان با ۴۵۷،۲۱۲ کیلومتر مربع وسعت (هشتادمین کشور جهان) در نیمکره شمالی، نیمکره شرقی، در جنوب غربی قاره آسیا، در منطقه خاورمیانه، در شرق شبه جزیره عربستان، در جنوب دریای (خلیج) عمان و در همسایگی کشورهای عربستان در غرب، امارات متحده عربی در شمال غربی و یمن در جنوب غربی واقع شده است.

از زمان قدیم به تمام سرزمین شرق شبه جزیره عربستان، عمان گفته می‌شد که بعدها به دو قسمت مجزا تقسیم گردید. یکی از این دو قسمت، عمان متصل نام دارد که شامل کلیه امارات متصله (شیخ نشینی‌های هفتگانه امارات متحده عربی) می‌باشد و دیگری عمان اصلی که، شامل عمان و مسقط می‌گردد.

ویژگی‌های اقلیمی، آب و هوا

با توجه به موقعیت جغرافیایی عمان، هوای این سرزمین گرم و بویژه در ساحل دریا، سوزان است. آب و هوا در مناطق شمالی و قسمتهایی از جنوب، گرم و مرطوب و در سایر نقاط گرم و خشک بوده و در مجموع میزان بارندگی آن کم است. البته بخاطر وسعت سرزمین آن، نمی‌توان یک نوع آب و هوای بخصوصی را در آنجا مشخص نمود. مثلاً در نواحی ساحلی ریزش باران بسیار کم ولی در ارتفاعات میزان بارندگی قابل ملاحظه است، بطوریکه بعضی از اوقات در قله کوه‌های مرتفع ظفار، برف هم دیده می‌شود. همچنین میزان تغییرات درجه حرارت در فصل‌های سال، بین ۳ تا ۵۳ درجه سانتی‌گراد می‌باشد؛ بطوریکه مناطق جنوبی (ظفار و سلاله) آب و هوای معتدل گرم دارند و میزان بارندگی در بهار و زمستان نسبتاً زیاد است و در قسمت‌های مرکزی و شمالی، هوا بسیار گرم و سوزان بوده که اغلب نیز همراه با رطوبت است. عمان کشوری نیمه کوهستانی و بیابانی است. رشته کوه‌های مهم آن از جمله جبل اخضر در شمال کشور واقع شده‌اند. بیابانها قسمت اعظم آن را پوشانده و رودهای آن عمدتاً فصلی و اتفاقی هستند. در این کشور رودخانه دائمی وجود ندارد.

جمعیت

ساختار جمعیت

در سال ۱۹۹۳، اولین سرشماری کامل در عمان برگزار شد. طبق آمار سال ۲۰۰۳، جمعیت عمان بالغ بر ۳،۱۰۰،۰۰۰ نفر (۱۲۹ کشور جهان) می‌باشد. تراکم جمعیت ۴ نفر در کیلومتر مربع می‌باشد. ۲۰٪ مردم کشور ساکن شهرها بوده و پرجمعیت‌ترین شهر آن مسقط با ۲۳۷،۰۰۰ نفر جمعیت، حدود ۲/۳ جمعیت کشور را تشکیل می‌دهد. از جمله شهرهای پرجمعیت کشور عمان میتوان از شهرهای مطرح، سلاله و نیزوی نام برد.

اکثر جمعیت عمان را اعراب (۸۸٪) تشکیل می‌دهند و عده‌ای بلوچی (۴٪)، ایرانی (۳٪)، هندی (۲٪) و زنگباری (آفریقایی) (۲٪) بقیه جمعیت عمان را تشکیل می‌دهند. ۹۹٪ مردم عمان مسلمان و بقیه اکثراً هندو هستند.

آمار نشان می‌دهد که متوسط عمر مردم عمان ۶۷/۹ سال می‌باشد. متوسط طول عمر زنان در این کشور بیشتر از مردان می‌باشد.

رشد جمعیت

با وجودیکه عمان از کشورهای است که سابقه تاریخی تشکیل حکومت و تشکیل جمعیت داشته ولی در طی قرون و اعصار بخاطر اختلافات قبیله‌ای و جنگ‌های خونینی که بین آنها و هواداران امامت و سلطنت رخ داده و همچنین مهاجرت عده‌ای از آنها به شرق آفریقا، جمعیت این کشور رشدی نداشته است. اما پس از تحولات سال ۱۹۷۰ و توسعه رفاه و بهداشت عمومی و شهرنشینی، رشد جمعیت این کشور سیر صعودی در پیش گرفته است. نمودارهای سال ۱۹۹۶ حاکی از نرخ رشد نا متجانس جمعیت یعنی رشد حدود ۳/۷ درصد می‌باشد؛ نکته مهم دیگر اینکه بیش از نیمی از جمعیت عمان زیر ۱۵ سال هستند. لذا لازم است که دولت، توجه زیادی به ایجاد زمینه اشتغال برای جوانان در دهه‌های آتی نماید. امکانات آموزشی و خدمات بهداشتی باید همزمان با رشد جمعیت گسترش یابند.

«مفتی بزرگ همان» نیز با وجود اینکه طرفدار کنترل موالید نیست اما از سیاست «فاصله‌گذاری بین فرزندان» به طور علنی حمایت می‌کند. بحث‌هایی که در حمایت از این امر مطرح می‌شود بر محور گسترش بهداشت «مادر و فرزند» متمرکز است.

ساختار حکومتی

در سال ۵۳۶ پیش از میلاد، عمان بتصرف کوروش کیبر درآمد و جزئی از امپراطوری هخامنشی گردید. «ازدی‌ها» اولین گروهی بودند که عمان را اشغال کردند و دولتی به رهبری «مالک بن فهم» در آنجا تشکیل گردید. ازدی‌ها بودند که نام عمان را بر این کشور نهادند، زیرا عمان نام یکی از دره‌های کشور یمن بود که به یمن آن این نام برای عمان انتخاب شد. در اوائل قرن اول هجری عمان جزء خلافت اسلامی شد. در سال ۱۲۵۶ میلادی عمان مجدداً به تصرف ایران درآمد و از آن پس ائمه عمان کم و بیش خراجگذار ایرانیان گشتند. این وضع تا اوائل قرن شانزدهم میلادی ادامه یافت؛ در همین دوره بود که مسقط نیز رونق یافت. در آغاز قرن شانزدهم، عمان در میدان ماجراجویی‌های دریایی و مبارزات مستعمراتی اروپا قرار گرفت. دریانوردان پرتغالی که برای گسترده‌گی چتر فرمانروایی پرتغال بر خلیج فارس، دریای عمان و شرق آفریقا به این منطقه آمده بودند، در تسخیر شهر «قلهات» در کرانه عمان و «قریات» در ساحل شرقی مسقط بیرحمی و خشونت فراوانی از خود نشان دادند. آلفونسو آلبر کوک دریانورد پرتغالی، پیشاهنگ استعمار پرتغال در اقیانوس هند و دریاهای منشعب از آن بود. آلبر کوک در تسخیر «مسقط»، با مقاومت فراوان مردم مواجه گردید و همین مقاومت موجب خشم بیشتر او شد؛ بطوریکه بطرز وحشیانه‌ای شهر را زیر آتش گلوله‌های توپ ناوگان پرتغالی گرفت و بندرگاه و شهر مسقط را در شعله‌های آتش سوزانید. وی زنان و مردان و حتی کودکانی را که به اسارت گرفته بود، مثله نمود.

پرتغالی‌ها تا سال ۱۶۵۰ در مسقط بودند. در آنجا دو قلعه، یکی در مسقط و یکی در مطرح و یک کلیسای بزرگ کاتولیک بنا کردند که آثار آن هنوز هم باقی مانده است. دریانوردان عمانی بتدریج با کمک دول منطقه، با قبایل داخلی متعهد شدند و به تاخت و تاز بر متصرفات پرتغالی‌ها پرداختند. سرانجام در سال ۱۶۵۰ فرمانروایی پرتغالی‌ها بر عمان به پایان رسید و سلسله امام یعربی (یعاربه) به روی کار آمد. در زمان این سلسله (۱۶۹۸) متصرفاتی از میراث پرتغالی‌ها در آفریقای شرقی (از جمله زنگبار) نیز، به عمان رسید. عمان در طی سال‌های ۴۴-۱۷۳۷ تحت تسلط ایران بود که عاقبت «احمد بن سعید» -والی سابق صحار- به استیلای ایرانیان پایان، و به خود لقب امام داده و [حاکم] بر زنگبار و عمان شد. فرزند و جانشین وی نیز عنوان امام داشت و پس از آن لقب «سید» مرسوم گردید.

ویژگی‌های حکومتی

قانون اساسی

عمان تا نوامبر سال ۱۹۹۶ قانون اساسی نداشت تا اینکه در این سال سندی که به آن «قانون اصلی» یا قانون اساسی می‌گویند؛ رسماً به عنوان قانون اساسی اعلام شد. این قانون اساسی، حقوق و تعهدات دولت و افراد را مشخص نمود. برطبق قانون اساسی، دولت متعهد است تا در جهت فراهم آوردن بهداشت عمومی و آموزش و پرورش تلاش کند و همچنین امنیت کشور را از طریق نیروهای مسلح تأمین نماید. در قانون اساسی شرایطی برای آزادی مطبوعات وجود دارد و البته تبصره‌ای نیز وجود دارد که شرح می‌دهد آنچه را که مضر امنیت کشور باشد، ممنوع است.

سلطنت و قوه مجریه

عمان دارای نظام حکومتی موروثی مطلق است و سلطان با اقتداری شاهانه کشور را اداره می‌کند. در این نظام نخست وزیر وجود ندارد و سلطان خود سمت وزارت دفاع، وزارت امور خارجه و وزارت امور مالی را برعهده دارد و شخصاً دیگر وزیران «شورای وزیران» را انتصاب و یا عزل می‌نماید. بسیاری از وزرا سال‌هاست که در پست خود فعال می‌باشند [و این بدان جهت است که]؛ سلطان اصل وفاداری را تشویق می‌نماید. تا سال ۱۹۷۰ تشکیلاتی بنام وزارتخانه در عمان وجود نداشت. از این سال به بعد سلطان جدید (قابوس) برای پیشرفت کشور اقداماتی نمود که موجب شد امروزه عمان دارای یک سازمان مجهز اداری باشد. تأسیس وزارتخانه در عمان از سال ۱۹۷۴ شروع شد و تا سال ۱۹۷۶ تعداد هفده وزارتخانه در این کشور بوجود آمد. تشکیلات اداری عمان مرکب از شورای وزیران است و سلطان قابوس، ریاست آن را برعهده دارد. علاوه بر شورای وزیران، ۳ شورای توسعه، شورای امور مالی و شورای گاز طبیعی نیز در کشور عمان تشکیل شد که ریاست همه آن‌ها با سلطان است.

ملاحظات سیاسی

حکومت این کشور پادشاهی است و پادشاه سلطان قابوس ابن سعید آل بو سعید نام دارد. پادشاه یا سلطان در مملکت بالاترین قوه اجرائی و حکومتی می‌باشد. براساس آخرین تقسیمات کشوری، عمان از ۳۷ ناحیه، یک استان و ناحیه پایتخت تشکیل گردیده که زیر نظر فرماندار دولت مرکزی اداره می‌شوند. فعالیت احزاب در عمان ممنوع است. عمان در سال ۱۹۵۱ از انگلستان مستقل شد. این کشور در سال ۱۹۷۱ به عضویت سازمان ملل درآمد و علاوه بر آن در سازمان های اتحادیه عرب، کنفرانس اسلامی، اکوا، فائو، بانک جهانی، ایکائو، آیدا، ایفک، ایمف، ایتو، یونسکو، یوپو، شورای خلیج و هو، و کشورهای غیرمتعهد نیز عضویت دارد.

ملاحظات تاریخی

سرزمین فعلی عمان تا قبل از ۱۹۷۰ میلادی عمدتاً مسقط و عمان نامیده می‌شد. این کشور تاریخ ریشه‌داری دارد که به چند قرن قبل از اسلام برمی‌گردد. کاوش‌های باستانی نشان می‌دهد که عمانی‌ها، با برخی از کشورهای همسایه تماس داشته‌اند و روستاهای آن‌ها، محل تلاقی فرهنگ‌هایی بوده که از کشورهای نزدیکی مثل عراق، ایران، ترکیه و کشورهای خلیج فارس به آن جا راه یافته‌اند. قرائن نشان می‌دهد که کشوری که در آن زمان «مجان» یا «مگان» نامیده می‌شد، همان عمان بوده است.

تاریخچه و نظام اقتصادی

اقتصاد عمان بطور عمده بر مبنای درآمد حاصله از صادرات نفت قرار دارد. بعد از سال ۱۹۷۰ که سلطان قابوس روی کار آمد، درآمدهای نفتی، صرف برنامه‌های عمرانی شد. درآمدهای حاصل از فروش نفت خام جهت اجرای سه طرح ۵ ساله مورد استفاده قرار گرفته است. هدف از اجرای این طرح‌ها، ایجاد اصلاحات اجتماعی ضروری در کشور، ضمن سرمایه‌گذاری بیشتر در بخش نفت، بوده است.

هدف از ارائه سومین طرح پنج‌ساله، دست یافتن به تغییرات صنعتی هر چه بیشتر و ساختن چندین مرکز مهم صنعتی بود. همچنین توسعه کشاورزی نیز یکی از اهداف مهم بوده است.

دولت عمان با برنامه‌ریزی‌های مشخص، بوسیله کاهش هزینه‌های جاری، توقف بعضی طرح‌های عمرانی، و استقرار خارجی، سعی نمود تا از این بحران بگریزد. بدنبال همین بحران بود که عمان در بعد داخلی و خارجی به فعالیت‌های جدیدی دست زد که از یکسو به سیاست کاهش تولید نفت و همکاری با دیگر تولیدکنندگان نفت روی آورد و از طرف دیگر توجه خود را به مسئله تنوع بخشیدن به منابع درآمد کشور معطوف ساخت. ایجاد صنایع سبک و تشویق به سرمایه‌گذاری در این زمینه، تلاش برای خودکفایی در زمینه کشاورزی و ماهیگیری و همچنین تولید و صدور دیگر کالاهای غیر نفتی، از اهم موارد سیاست اقتصادی عمان است.

این تحولات می‌بایست از طریق توسعه بخش خصوصی و توجه هر چه بیشتر بر بخش صنعت، کشاورزی، ماهیگیری، معادن و خدمات صورت می‌گرفت و بیشترین اولویت در آن، به توسعه منابع انسانی در جهت دستورات سلطان قابوس، تعلق یافت.

ملاحظات اقتصادی

واحد پول کشور، ریال عمان (R.O) معادل ۱۰۰۰ بیسه است. هر ۳۵/۰ ریال عمان معادل یک دلار است. درآمد سرانه کشور ۷۰٪ آن از نفت، ۴٪ از صنایع و ۲٪ از کشاورزی بدست می‌آید. واردات عمان در سال ۱۹۷۸ حدود ۱/۲ میلیارد دلار بوده که بیشتر شامل مواد غذایی، ماشین‌آلات، وسایل و لوازم صنعتی، منسوجات و مواد اولیه بوده و عمدتاً از کشورهای امارات متحده عربی (۲۳٪)، انگلستان (۱۹٪)، ژاپن (۹٪) و هلند (۹٪) وارد می‌شود. میزان صادرات این کشور حدود ۱/۶ میلیارد دلار است که بیشتر شامل: نفت (۹۹٪)، خرما، ماهی، سنگ معدن و مرکبات بوده و به کشورهای ژاپن (۳۵٪)، اسپانیا (۱۸٪)، فرانسه (۱۲٪) و انگلستان (۹٪) صادر می‌شود. از جمله مهمترین صنایع کشور میتوان از صنایع نفتی (۷۰٪ تولید ناخالص ملی)، صنایع دستی، کبریت‌سازی، ماهی‌گیری و بسته‌بندی خرما نام برد. خرما، نارگیل، گندم، جو، نیشکر، موز، توتون، مرکبات، هندوانه، انگور، ماهی و دام نیز مهمترین محصولات کشاورزی و دامپروری آن کشور را تشکیل می‌دهند. سرانه زمین مزروعی برای هر نفر بالغ بر ۲٪ هکتار می‌باشد. نفت از مهمترین منابع معدنی عمان بوده و سایر معادن مهم عبارتند از: مرمر، پنبه کوهی، کرم و مس.

نیروی کار کشور بالغ بر ۱۵۰ هزار نفر است که ۱۳٪ آن در صنایع و ۷۳٪ در بخش کشاورزی مشغول به فعالیت می‌باشند.

تورم

نرخ تورم در اواخر دهه ۱۹۸۰ و اوایل دهه ۱۹۹۰ تحت تأثیر قیمت‌های نفت بوده است. میانگین تورم سالانه عمان تا سال ۱۹۹۲ به ۱/۱٪ رسید. این تورم در سال ۱۹۹۰ از ۱۰/۱٪ به ۱/۰۴٪ در سال

۱۹۹۲ کاهش یافت و در اواخر دسامبر ۱۹۹۳ در حدود ۹٪ ثابت باقی ماند. میزان تورم در سال‌های ۹۴-۱۹۹۰ بطور متوسط ۵/۱ درصد بود.

بانکداری

عمان در مقایسه با برخی از کشورهای دیگر منطقه، دارای بخش بانکداری کوچکی است. در پایان سال ۱۹۹۴ فقط ۲۱ بانک، دارای مجوز کار در کشور عمان بودند. از این تعداد، ۱۱ بانک خارجی بود که دو بانک ایرانی (ملی و صادرات) هم جزء این بانک‌ها هستند. همچنین ۳ بانک توسعه‌نیز در این کشور وجود دارد. نرخ بهره سپرده در بانک‌های عمان ۸/۵٪ و نرخ بهره وام‌ها ۵٪ می‌باشد. در سال ۱۹۸۳ فقط ۲۰ درصد از کارکنان بانک‌ها، عمانی بودند، معیناً بواسطه تلاش‌هایی که دولت عمان جهت کاهش تعداد کارکنان خارجی در بانک‌ها اعمال نمود، تعداد آنان به ۱۹/۴ درصد تقلیل یافت.

صادرات و واردات

عمده‌ترین اقلام وارداتی عمان شامل ماشین‌افزار، وسائل حمل و نقل، محصولات غذایی و حیوانات زنده است. مهمترین اقلام صادراتی عمان نفت می‌باشد ولی تولیدات کارخانه‌ها و نیز قطعات یدکی ماشین‌آلات از دیگر اقلام صادراتی این کشور محسوب می‌گردد. شرکای عمده تجاری عمان بیشتر کشورهای غربی و صنعتی هستند که بیشترین حجم مبادلات را با این کشور دارا می‌باشند.

کشاورزی

از زمان شروع توسعه صنعت، اهمیت بخش کشاورزی بشدت کاهش یافت، بطوریکه طبق آمار دولت تنها ۶۰٪ از زمین‌های مزروعی این کشور زیر کشت می‌باشد. بنابر آمار سال ۱۹۹۳، حدود ۹/۴ درصد از جمعیت کارگر در این کشور، در بخش کشاورزی اشتغال داشته و کشاورزی (که شامل جنگلداری، شکار، ماهیگیری نیز می‌شود) در سال ۱۹۹۴، صرفاً ۳/۳ درصد از تولیدات ناخالص ملی عمان را به خود اختصاص داده است. در حال حاضر کشاورزی در عمان عمدتاً با استفاده از شیوه‌های سنتی و صرفاً جهت تأمین مواد غذایی ضروری برای مصرف روزانه، صورت می‌گیرد. از جمله محصولات دیگر آن لیمو، موز، انبه، نارگیل، یونجه، گندم، جو، نیشکر، توتون و هندوانه می‌باشد. البته تولید کندر (ماده‌ای خوشبو) که قبلاً بعنوان اقلام مهم صادراتی عمان محسوب می‌گشت، مجدداً احیا گردیده است.

ماهیگیری

ماهیگیری یک صنعت سنتی در عمان بوده که در دهه ۱۹۷۰ حدود ۱۰٪ از جمعیت کارگر، در این بخش به کار اشتغال داشتند. در سال ۱۹۸۰، **شرکت ملی شیلات** عمان تشکیل شد و بر توسعه صنعت ماهیگیری و تشویق تولید جهت صدور محصولات دریایی و عرضه به بازارهای داخلی تأکید گردید. هدف از این برنامه، کاهش وابستگی عمان بر واردات مواد غذایی بود که سالانه ۱۳۱ میلیون ریال عمانی، هزینه دربرداشت.

دامپروری

پرورش دام، بیشتر در منطقه ظفار صورت می‌گیرد که این امر در کوه‌های شمال سلاله و در کوه‌های حجر انجام می‌شود. دامپروری نیز، یکی از اهداف عمده در طرح پنج‌ساله (۸۵-۱۹۸۱) بود.

صنعت

تا قبل از سال ۱۹۶۲، صنعت در عمان به صنایع دستی سنتی از قبیل نقره‌کاری، بافندگی و قایق‌سازی محدود می‌گردید. پیشرفت صنعت نفت موجب فعال شدن بخش صنعت گردید. البته عمان در مقایسه با سایر کشورهای خاور میانه از درآمد نفتی کمتری برخوردار است و بنابراین قادر نیست در مقیاس وسیع، صنایع سنگین ایجاد نموده و یا ساختمان‌سازی نماید. از این رو دولت بیشتر بر توسعه کشاورزی و ماهیگری تأکید دارد و تنها اقدامات صنعتی در مقیاس کوچک و در بخش خصوصی، مورد تشویق قرار می‌گیرند. در این بین، صنایع تصفیه نفت، مواد ساختمانی، تولید سیمان و ذوب مس، مهمترین بخش‌های صنایع محسوب می‌گردند.

معادن

اکنون از نظر زمین‌شناسی در این کشور، بررسی‌هایی در دست اقدام است تا ذخائر معدنی غیر از نفت خام و گاز طبیعی کشف گردد. در این راستا ذخائر عظیمی از مس و کرومیت شناسایی شده است. یک کمپانی که مرکزش در کانادا است، امتیاز استخراج منابع کرومیت واقع در بخش ساحلی جبل‌الاکضر را در اختیار دارد. شرکت معدن‌کاری متعلق به دولت عمان (Omc) در اوائل سال ۱۹۸۴ شروع به استخراج کرومیت نمود و در سال ۱۹۸۶ حدود ۵۰۰۰ تن سنگ کرومیت را استخراج کرد. در سال ۱۹۹۱، کمپانی جدید کرومیت عمان که ۱۵ درصد سهام آن متعلق به دولت عمان است و ۴۵ درصد متعلق به شرکت‌های خصوصی و ۴۰ درصد متعلق به مشترکین عمومی است، اعلام کرد که در نظر دارد، سالانه ۱۵۰۰۰ تن ذخائر کرومیت کشور را استخراج نماید، که قسمت اعظم این استخراج، به کشور ژاپن فروخته می‌شود.

بنادر

بندر قابوس: در حال حاضر مهمترین و مجهزترین بندر عمان است که نسبتاً مدرن و در نزدیکی مسقط می‌باشد.

بندر الفحل: اهمیت آن بخاطر خط لوله‌هایی است که نفت خام را از مناطق داخلی عمان به این بندر منتقل می‌کنند و از طریق این بندر، به خارج صادر می‌شود.

بندر ریسوت: این بندر که در نزدیکی یمن قرار دارد، مخصوص بارگیری کشتی‌های نفت‌کش می‌باشد.

بندر صحار: در استان باطنه واقع شده است.

بندر صور: در ۸۵ مایلی جنوب شرقی مسقط قرار گرفته و بیشتر جنبه ماهیگیری دارد.

بندر برکه: اکثر ساکنان این بندر ایرانی و بلوچی هستند.

بندر لواء: در شمال کشور عمان واقع شده است.

از جمله دیگر بنادر عمان میتوان از بندر سلاله، بندر سوادمی، بندر مراغه، بندر سوئیق، بندر خابوره و بندر صحم اشاره نمود.

جهانگردی

دولت عمان صنعت جهانگردی را بطور مستمر در این کشور تشویق می‌نماید تا با بدست آوردن ارزش خارجی، اقتصاد را متنوع سازد تا برای عمانی‌ها در سال‌های آینده فرصت شغلی ایجاد نماید. تنوع منطقه‌ای و اقلیمی عمان و همچنین سهولت گشت و گذار در این کشور، دلیلی بر داشتن توان بالقوه برای توسعه صنعت توریسم می‌باشد.

نمونه‌های مقدماتی سازمان جهانی توریست نیز نشان می‌دهد که ورود توریست به عمان نسبت به گذشته ۸۰٪ افزایش داشته است. در سال ۱۹۹۷ حدود ۵۶۰۰۰ نفر توریست از عمان بازدید و این رقم در سال ۱۹۹۸ در حدود ۸۸۰۰۰ نفر افزایش یافت. در حال حاضر دولت به فکر درآمد بیشتری از بازار توریسم است و توسعه این طرح را تشویق می‌کند، از این رو چشم به توریست‌های ثروتمند اروپایی دوخته است.

اینترنت

سرویس اینترنت در سال ۱۹۹۶ به کشور عمان وارد شد. هنوز جهت کنترل آمار و اطلاعاتی که از این طریق به کشور عمان وارد و یا از آن خارج می‌شود هیچ اقدامی صورت نگرفته است. وزارت اطلاعات عمان یک سایت به زبان عربی و انگلیسی دایر نموده است. این سایت مکرراً با رویدادهای مهم مربوط به عمان هماهنگ می‌شود. وزارتخانه‌های دیگر نیز از اینترنت استفاده می‌کنند که توسط «عمان تل» جهت قرار دادن هرچه بیشتر عمان بر روی شبکه جهانی فعالیت می‌نماید. اتصال به شبکه اینترنت یکی از بهترین راه‌های پیشبرد اقتصاد عمان محسوب می‌شود، زیرا از این طریق می‌توان سریعاً اطلاعات مربوط به اوضاع سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را در اختیار سرمایه‌گذاران قرار داد. به واسطه اقدامات تکنیکی که توسط «عمان تل» صورت گرفته، جنبه‌های منفی و مطالب نامطلوب موجب در اینترنت رامی‌توان قبل از رسیدن به عمان حذف نمود. «عمان تل» تنها منبع دسترسی به اطلاعات اینترنت در داخل عمان می‌باشد اما این منبع حدودسی واسطه به وجود آورده است که از طریق آن‌ها مشترکین می‌توانند از اینترنت استفاده کنند. در حال حاضر تعداد ۱۴۱۷۵ مشترک به اینترنت متصل هستند.

تقسیمات کشوری

شهرهای مهم

بر اساس آمار اعلام شده از سوی دولت عمان، این کشور به یازده ایالت تقسیم می‌شود؛ که هر منطقه توسط شخصی به نام فرماندار یا والی که بوسیله سلطان انتخاب می‌شود، اداره می‌گردد.

* بندر مسقط

بندر مسقط که پایتخت و از بنادر مهم عمان است شاید یکی از جالب‌ترین بنادر جهان باشد. این بندر به شکل خلیج مدوری است که دور آن را کوه‌های خشک و بدون هیچ‌گونه پوشش نباتی با صخره‌های درشت و درخشنده احاطه کرده و به زحمت از ساحل مشاهده می‌شود و شاید به همین دلیل است که به نام «بندر مخفی یونانی‌ها» شهرت دارد.

شهر مسقط در ساحل و در مقابل لنگرگاه بنا شده که عمارت سفید رنگ سلطان قابوس در آن بخوبی پیداست، ولی خود شهر بوسیله یک دیوار قدیمی محصور است. ساکنین شهر مسقط اغلب هندی، بلوچ و سیاه پوست و عده‌ای هم عرب هستند که بیشتر آن‌ها را بستگان سلطان، تشکیل می‌دهند.

* مطرح

مطرح، بندر مهمی است که در پانزده کیلومتری شمال غربی مسقط قرار گرفته است. این بندر از نظر حفاظت در مقابل طوفان‌های شمال غربی اهمیت خاصی دارد و به همین جهت است که کشتی‌های اقیانوس پیما که در بندر مسقط نمی‌توانند از گزند این بادها در امان باشند، به این بندر روی می‌آورند. قلعه بزرگی که یادگار [حضور] استعمار پرتغالی‌هاست و بر فراز تپه‌ای بلند در مطرح ساخته شده، هنوز هم پابرجاست.

* ظفار

یکی از توابع مهم سلطان نشینی عمان است که بصورت نوار ساحلی باریکی بطول ۳۷۰ کیلومتر، بطرف جنوب غربی تا رأس «ضریبه علی» در مرز یمن جنوبی، کشیده شده است. مردم ظفار بیشتر از اهالی عدن و حضرموت بوده که مردمی مهربان می باشند و دارای زبان محلی و تقریباً متفاوت با زبان عربی متداول در آن مناطق هستند. در ظفار رودخانه های کوتاه ولی پرآب و حتی آبشارهای متعددی وجود دارند که از برکت وجود آنها و زمین های حاصلخیز و نیز باران های موسمی اقیانوس هند، سرسبزی و نشاط فراوانی در این منطقه دیده می شود. تربیت نخل، موز، انبه و کشت تنباکو، نیشکر و پرورش مرکبات در آن رواج دارد. از مهمترین صادرات آن کندر است که از نظر عطر در دنیا بی نظیر است.

تاریخچه آموزشی

تا سال ۱۹۷۰ آموزش و پرورش در عمان پیشرفت قابل ملاحظه ای نداشته است، چنانکه در سال تحصیلی ۱۹۶۹-۷۰ در این کشور فقط ۳ باب مدرسه با ۳۰ معلم و ۹۰۰ دانش آموز وجود داشت و آموزش منحصر به مرحله ابتدایی بود.

تا قبل از سال ۱۹۷۰ آموزش منحصر به پسران بود ولی از این سال به بعد دختران هم مانند پسران توفیق تحصیلی بدست آوردند. پس از کودتای سلطان قابوس و به قدرت رسیدن وی، آموزش و پرورش هم رشد سریعی نمود. تعداد دانش آموزان روز به روز افزایش یافت؛ بطوریکه در سال ۱۹۷۵-۷۶ تعداد دانش آموزان به ۵۴۴۵۷ نفر رسید که این رقم نسبت به سال ۱۹۶۹-۷۰ بسیار افزایش داشته است. تحویلات در عمان رایگان است و دولت تلاش فراوانی دارد تا با توسعه مدارس و گسترش آن به سایر نقاط، عموم مردم را از نعمت آموزش بهره مند سازد. مبارزه با بی سوادی در کشور با دقت و شدت اجرا می شود و دولت از طریق وزارت آموزش و پرورش، وزارت کار و امور اجتماعی و بخش خصوصی در امر آموزش بطور کلی قدم های مؤثری برداشته است. خط و زبان رایج عمان، عربی است و زبان های فارسی و اردو که به خط عربی نوشته می شوند هم، مورد استفاده می باشد. زبان تجاری کشور عمان، انگلیسی است.

ساختار آموزشی عمان

- دوره پیش دبستانی
- دوره ۶ ساله ابتدایی ۱۱-۶ سالگی
- دوره ۳ ساله مقدماتی متوسطه ۱۴-۱۲ سالگی
- دوره ۳ ساله تکمیلی متوسطه ۱۷-۱۵ سالگی

ساختار جدید آموزشی

در آغاز سال تحصیلی ۱۹۹۸-۹۹ یک نظام آموزشی و جدید معرفی شد که قرار است تدریجاً جای نظام آموزشی سابق را بگیرد. به موجب نظام آموزشی جدید تأکید بیشتری بر علوم، ریاضیات و استفاده از کامپیوتر صورت می گیرد، زبان انگلیسی نیز از اولین سال تحصیلی تدریس خواهد شد.

سیاستهای آموزشی

در نظام آموزشی عمان لحاظ سیاستهای ذیل مدنظر قرار گرفته است:

- ارتقاء تواناییهای فکری و ذهنی
- ارائه آموزشهای اسلامی
- معطوف داشتن توجه بر آموزش جسمانی (تربیت بدنی و بهداشت)
- معطوف داشتن توجه بر آموزش عواطف انسانی
- معطوف داشتن توجه بر آموزش برای امر معاش و توجه به کار
- معطوف داشتن توجه بر آموزش سرمایه گذاری اقتصادی
- معطوف داشتن توجه بر آموزش شهروندی و سیاسی
- معطوف داشتن توجه بر آموزش بهره مندی مناسب از اوقات فراغت

آموزش پیش دبستانی

سال تحصیلی	تعداد مدارس	تعداد کل ثبت نامی	تعداد دختران ثبت نامی	تعداد کل معلمین	تعداد معلمین زن
1990	8	3682	1697	181	181
1991	7	4223	1869	204	204
1992	10	4435	1982	223	223
1993	5	4728	2077	238	238
1994	6	5235	2302	280	280
1995	5	5265	2354	268	268
1996	5	6542	2879	339	339
1997	5	6989	3197	346	346

مهمترین اهداف آموزش پیش دبستانی

- ❖ رشد متعادل شخصیت کودک در ابعاد ذهنی، روحی، عاطفی، اجتماعی و اخلاقی
- ❖ تقویت اصول اسلامی، قوام زبان عربی و رشد ادراک کودکان نسبت به کشور، نماد و آداب و سنتها
- ❖ آموزش کودکان برای کسب گرایش و رفتار مثبت و افزایش روح همکاری بین کودکان
- ❖ رشد گرایش کودکان نسبت به هنر
- ❖ آشنایی کودکان با ابعاد، فعالیت ها و ویژگی های اجتماعی سلطنت عمان و اعطای فرصت به آنها جهت تشریک مساعی
- ❖ اعطای فرصت به کودکان برای انجام حداکثر تلاش خود و اجازه دادن به آنها برای بیان احساسات، عقاید و سوالات
- ❖ آماده کردن کودکان برای آموزش مدرسه

برنامه فعلی در کودکان کشورهای عمان :

- من چه کسی هستم ؟
- پرستاری و نگهداری از من
- تندرستی ، بهداشت، امنیت و ارتباط
- آشنایی با مشاغل
- کشور من عمان

آموزش متوسطه

* آموزش مقدماتی متوسطه

طول دوره آموزش مقدماتی متوسطه ۳ سال است که از سن ۱۲ سالگی آغاز و تا ۱۴ سالگی به طول می انجامد. این دوره آموزشی اجباری نیست و رایگان نیز نمی باشد و این در حالیست که جزئی از نظام آموزش رسمی به شمار می آید. طبق آمار سال ۹۶-۱۹۹۵، نسبت معلمان به دانش آموزان ۱/۱۹ و تعداد دانش آموز در هر کلاس ۳۱ نفر است.

سال تحصیلی	تعداد مدارس	تعداد کل ثبت نامی	تعداد دختران ثبت نامی	تعداد کل معلمان	تعداد معلمان زن
1990	418	102082	45591	6374	2679
1991	466	120308	55404	7202	3156
1992	521	141568	66366	8481	3788
1993	567	164389	77532	9490	4313
1994	597	182045	86554	10540	4904
1995	623	193812	93100	11301	5389
1996	641	203787	99008	11757	5685
1997	653	215896	105540	12290	6004

* آموزش تکمیلی متوسطه

طول دوره آموزش تکمیلی متوسطه ۳ سال است که از سن ۱۵ سالگی آغاز و تا ۱۷ سالگی به طول می انجامد. این دوره آموزشی اجباری نیست، اما رایگان است. طبق آمار سال ۹۶-۱۹۹۵، نسبت معلمان به دانش آموزان ۱/۱۶ و تعداد دانش آموزان هر کلاس ۲۹ نفر است. سال اول در این دوره مشترک است اما در سال دوم و سوم دانش آموزان به دو گروه علوم (تجربی) و هنر (علوم انسانی) تقسیم می شوند.

*مدرک متوسطه عمومی به کسانی که در دوره علوم انسانی و علوم تجربی فارغ التحصیل شده باشند اعطا می شود.
*مدرک متوسطه صنعتی و یا تجارت به کسانی که دوره آموزش فنی متوسطه را گذرانده باشند اعطا می شود.

زبان آموزشی در تمام کلاسها به جز در کلاس زبان انگلیسی، زبان عربی است.

مهمترین اهداف آموزش تکمیلی متوسطه

- * تقویت رشد ذهنی، اجتماعی و روحی دانش آموزان
- * راهنمایی در جهت کسب مهارت های تفکر علمی و توانایی خود یادگیری
- * آماده سازی برای زندگی حرفه ای و شهروندی مطلوب و ادامه تحصیل در سطح آموزش عالی

* آموزش پیش دانشگاهی

آموزش و پرورش دولتی در عمان در سه مقطع تحصیلی ابتدایی، مقدماتی و متوسطه فعالیت دارد. بنابر مطالعات بانک جهانی در سال ۱۹۹۴ تعداد ثبت نام کنندگان در مدارس ابتدایی ۹۰٪، در مقطع مقدماتی ۵۰٪ و در مقطع متوسطه ۲۰ درصد بوده است. تعداد کل دانش آموزان دولتی در این کشور ۵۲۸۳۵۷ نفر برآورد شده است که تقریباً نیمی از آنها را دانش آموزان دختر تشکیل می دهند. در مناطق دور افتاده ای که دهکده ها آنقدر بزرگ نیستند تا مدرسه ای احداث شود، دولت امکانات رفت و آمد دانش آموزان به مدارس دهکده های بزرگتر را فراهم کرده است. تا پایان سال ۱۹۹۶، تعداد ۱۱۰۵ مدرسه در عمان وجود داشت. برخی از این مدارس از طریق «صندوق کمک برای توسعه بین المللی ایالات متحده» ساخته شده اند. علاوه بر تسهیلات دولتی در عمان، مدارس خصوصی هم وجود دارد. ۲۵۰ مرکز آموزشی برای بزرگسالان نیز فعال هستند. همچنین تحصیلات تا پایان دوره متوسطه در عمان رایگان است. در جریان انجام برنامه پنج ساله ۲۰۰۰-۱۹۹۶ مجموعاً ۲۲۶ باب مدرسه جدید در این کشور ساخته شده است. دولت عمان در جهت افزایش تعداد مدارس خصوصی در این کشور اقدامات تشویقی انجام می دهد.

آموزش عالی

فارغ التحصیلان بعد از مرحله متوسطه دوا انتخاب پیش رو دارند:

• تحصیلات دانشگاهی

• تعلیم و تربیت حرفه ای (آموزش فنی و حرفه ای)

به موجب حکم سلطان قابوس در ژانویه ۱۹۹۴ وزارت آموزش عالی در این کشور تأسیس گردید و مسئولیت اداره دانشگاه به این وزارتخانه واگذار گردید. ابتدا این دانشگاه دارای پنج دانشکده کشاورزی، مهندسی، طب، علوم اسلامی و علوم طبیعی بود و در سال ۱۹۸۷ دانشکده هنر و در سال ۱۹۹۳ دانشکده تجارت و اقتصاد نیز به این دانشگاه اضافه شد.

در ارزیابی دولت عمان به دلیل نیاز به نیروهای متخصص، به **تحصیلات حرفه ای پس از دوره متوسطه** تأکید بیشتری شده است. اما الگوهای اجتماعی نشان می دهند که اکثر جوانان عمانی به کارهایی که بر پایه کسب **مهارت** باشد علاقه ای ندارند. مطالعات سال ۱۹۹۴ بانک جهانی نشان می دهد که نظام آموزشی عمان نتوانسته به قدر کافی نیروی متخصص اعم از حسابدار، مدیر بازرگانی، مهندس (در رشته های مختلف)، پزشک، پرستار و معلم برای جامعه عمان تربیت کند و از این افراد و رشته های تخصصی شان در کارهای فنی، رفاهی و تربیتی در سطح کشور استفاده می نماید.

اعزام دانشجوی به خارج

در سال ۹۹-۱۹۹۸ تعداد ۵۲۴۸ دانشجوی عمانی در دانشگاه های بیست کشور خارجی مشغول به تحصیل بودند که بیش از نیمی از آنان را دانشجویان دختر تشکیل می دادند.

مهمترین اهداف عمومی تحقیقات آموزشی

- پیشبرد ، توسعه و ترویج نظام آموزشی
- توسعه روش های ارزشیابی و ارزیابی آموزشی
- تهیه منابع اطلاعاتی لازم برای کارکنان آموزشی و تسهیل استفاده از آنها برای کلیه گروه ها
- روندهای جاری پژوهشی درحوزه آموزش

آموزش فنی و حرفه‌ای

ساختار آموزش فنی و حرفه‌ای

آموزش حرفه‌ای با هزینه «کمیته عالی کار و آموزش حرفه‌ای» اداره می‌شود و کمیته‌ای مرکب از وزیران اقتصاد ملی، تجارت و صنعت و توسعه، ریاست آن را برعهده دارند. کمیته عالی مسئول این امر است که آموزش‌های حرفه‌ای با نیازهای مستخدمان بخش خصوصی مطابقت داشته باشد. اداره روزانه و امور اجرایی آموزش حرفه‌ای برعهده «مرجع آموزش حرفه‌ای» است .

تأسیسات آموزش حرفه‌ای در سال ۱۹۹۹، ۵ مرکز پیش‌دانشگاهی فنی و چهار مرکز آموزش حرفه‌ای در عمان وجود داشت. شمار دانشجویان در این مراکز هنوز نسبتاً پایین است.

در سال ۱۹۹۵، ۲۴۳ دانشجو از پنج مرکز پیش‌دانشگاهی فنی فارغ‌التحصیل شدند. همچنین تعداد محدودی آموزشگاه خصوصی وجود دارد که در زمینه تجارت، مهارت های کامپیوتری و حسابداری، خدمات آموزشی ارائه می‌کنند.

آموزش بزرگسالان

در حال حاضر، در جهت کمک به افرادی که به هر دلیل قادر به تکمیل تحصیلات خود نبوده‌اند توجه زیادی در این کشور مبذول می‌شود. در سال تحصیلی ۹۹-۱۹۹۸ تعداد ۶۲۵۲ نفر در مراکز مختلف آموزشی در این کشور ثبت نام کرده بودند که تعداد ۴۴۴۶ نفر از آنان را زنان تشکیل می‌دادند. طی همین سال تعداد ۴۲۸۵ نفر دیگر در کلاس‌های مبارزه با بی‌سوادی شرکت کرده بودند.

آموزش معلمان

ساختار آموزشی

اولین مؤسسه تربیت معلم در عمان در سال ۱۹۷۷ تأسیس گردید. در سال‌های ۸۵-۱۹۸۴ سطح علمی مراکز تربیت معلم در عمان بالا رفت و در سال ۱۹۹۵ این مراکز به فارغ‌التحصیلان خود مدرک دانشگاهی اعطاء نمود و مسؤلیت امور مربوط به آن به وزارت آموزش عالی واگذار گردید. در بخش آموزش و پرورش دولتی تعداد ۲۴۰۹۳ معلم وجود دارد که تعداد ۱۳۸۴۵ نفر (۵۷/۵ درصد) آنان عمانی هستند. در بخش آموزش و پرورش خصوصی این کشور تعداد معلمان به ۱۵۵۲ نفر می‌رسد که ۲۲۲ نفر از آنان (۱۴/۳ درصد) عمانی هستند. دولت عمان تلاش می‌نماید تا در همه ستوه معلمان عمانی را جایگزین معلمان خارجی نماید. در سطح آموزش ابتدایی، تقریباً همه معلم‌ها، عمانی هستند.

مهمترین برنامه‌ها و مواد آموزشی دوره‌های قبل از خدمت

- ❖ مهارت‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای
- ❖ کیفیت ارتباطات انسانی
- ❖ آموزش چند فرهنگی/ملیتی
- ❖ آموزش ارزش‌ها، محیط زیست، بهداشت و تندرستی، جمعیت، فن آوری‌های نو، هنر، اطلاعات و توسعه

مدارک مورد نیاز جهت تدریس در سطوح مختلف آموزشی
سطح اول: مدرک ۲ سال دوره آموزش بعد از دوره متوسطه و یا پنج دوره پس از دریافت مدرک دوره آمادگی عمومی
اخیراً مقرر شده است که معلمین دارای تحصیلات دانشگاهی (کارشناسی) باشند.
سطح دوم: مدرک دانشگاهی کارشناسی و یکسال نیز دوره آموزشی با اخذ دیپلم مربوطه و یا کارشناسی آموزش و پرورش (B.E.D)

اهداف کلی

مهمترین اهداف دوره‌های قبل از خدمت

- ❖ آشنایی معلمان با فلسفه و اهداف آموزش در عمان
- ❖ به روز کردن معیارهای حرفه‌ای معلمان برای اعمال اهداف در هر یک از سطوح آموزشی
- ❖ تکمیل آموزش معلمان
- ❖ ارتقاء کیفیت معلمان برای آشنایی و رویارویی با نیازهای دانش آموزان در صحنه‌های متفاوت رشد و نظارت مؤثر عملی و نظری در این دوران
- ❖ به روز کردن دانش معلمان در زمینه‌های تخصصی و آماده سازی آنها برای مواجهه با چالش‌های جهانی و آخرین نوآوریها
- ❖ آموزش معلمان برای آماده سازی آنان در زمینه تحقیقات میدانی و مرحله‌ای در ارتباط با نوشتن متون کتابها
- ❖ آموزش نظری و عملی معلمان در زمینه رهبری آموزشی
- ❖ آشنایی معلمان با اهداف و خط مشی‌های عمومی در زمینه تخصص خود
- ❖ آموزش معلمان در بکارگیری روش تحقیقات علمی و رشد فردی در زمینه تخصص خود

دوره های آموزش قبل از خدمت معلمان

- دوره کوتاه مدت شامل نوآوری ها ، کارگاه های آموزشی و سمینارها به مدت یک هفته
- دوره های میان مدت برای معلمان ابتدایی که می خواهند در دوره آمادگی درس دهند
- دوره های تخصصی برای مدیران ، معاونین ، معلمان ، کتابداران ، تکنسین آزمایشگاه و دیگر کارکنان وزارتی
- دوره های امور اداری مدارس برای مدیران و معاونین به مدت یک سال
- دوره های بازی آموزشی سطح پیشرفته به مدت یک سال

برنامه های آموزشی

مهمترین مواد آموزشی دوره های قبل از خدمت

- * مهارت های آموزشی و حرفه ای
- * کیفیت ارتباطات انسانی
- * آموزش چند فرهنگی / ملیتی
- * آموزش ارزش ها ، محیط زیست ، بهداشت و تندرستی ، جمعیت ، فن آوری های نو ، هنر ، اطلاعات و توسعه مدیریت آموزشی

وزارت آموزش و پرورش مسئولیت تعیین خط مشی ها و اجرای اهداف آموزشی (تا قبل از سطح آموزش عالی) را به عهده دارد. این وزارت در ۳ سطح عمودی به شرح ذیل سازماندهی گردیده است:

- سطح مرکزی که حوزه ستاد و تصمیم گیری محوری است .
- سطح دوم (سطح منطقه ای که تحت سرپرستی منطقه ای آموزش و پرورش فعالیت می نماید)
- سطح سوم سطح مدرسه ای است که تحت نظارت شورای مدارس به ریاست مدیران مدارس فعالیت می نماید.

دستاوردهای آموزشی

دستاوردهای کشور عمان در حوزه آموزش

- * امکان دسترسی شهروندان عمانی به مسائل جهانی و امکانات آموزش از راه دور
- * حرکت بسوی ایجاد دولتی دموکراتیک و حاکمیت به واسطه اتخاذ اعمال سیاستهای مدرن آموزشی
- * افزایش شمار مدارس از صفر به یک هزار ظرف مدت زمان ۲۵ سال و تاسیس ۱ دانشگاه
- * افزایش نرخ با سوادان از کمتر از ۲ درصد در زمان سلطنت سابق به بیش از ۲۰ درصد
- * اجباری و رایگان نمودن تعلیمات ابتدایی
- * دریافت جایزه سازمان آموزش و پرورش ، فرهنگ و علوم عرب ، طی سال ۱۹۹۸ به واسطه موفقیت دولت عمان در زمینه آموزش و پرورش به خصوص در رابطه با ریشه کن کردن بی سوادی و بالا بردن معیارهای تحصیلی در سراسر عمان

مهمترین اولویت ها و علائق آموزشی کشور عمان

- تقویت نظام اداری غیر متمرکز آموزشی
- فراهم سازی زمینه آموزش جهانی
- طرح و برنامه ریزی برای ایجاد امکانات آموزشی
- ارتقاء کیفیت آموزشی کلیه سطوح آموزشی

مهمترین اولویت های جاری آموزشی کشور عمان

- گسترش آموزش ضمن خدمت
- فراهم نمودن تکنیک ها و تجهیزات لازم برای آموزش علوم و ریاضی
- آموزش علوم کامپیوتری و تدارک کامپیوتر و برنامه های آن در مدارس دولتی
- تأسیس مراکز اطلاعاتی مرجع در همه مدارس برای ارائه خدمات در زمینه اطلاعات و مهارت های مورد نیاز دانش آموزان
- توسعه و نوسازی برنامه ریزی آموزش و سازماندهی آموزش در این زمینه
- توسعه و نوسازی برنامه درسی بویژه علوم و ریاضی
- تعیین معلم ارشد در موضوعات درسی در هر مدرسه
- پیشرفت نظام امتحانی و ارزشیابی آموزشی
- ارتقاء مدرک معلمان ابتدایی عمانی به سطح دانشگاه و آموزش بر اساس برنامه های جدید
- بازنگری آموزش دوره متوسطه برای انطباق توانائی ها و علائق و رشته های تحصیلی آنان
- بازنگری ساختار سازمانی وزارت برای متناسب سازی با نیازها و اهداف جدید
- سازماندهی بخش آموزش خصوصی بر اساس مقررات تعیین شده جدید

اولویتهای آتی آموزشی کشور عمان

- * پیشرفت کیفی سطح آموزشی
- * تشکیل انجمن های اولیاء و مربیان
- * تقویت کیفیت و کارایی کادر اداری مدارس
- * اعمال مؤثر نظارت و بازرسی در نظام آموزشی
- * بهبود معیارها و کارایی ارزشیابی آموزشی
- * آینده نگری نسبت به نیازهای آتی
- * به کارگیری افراد عمانی به عنوان کارکنان بخش آموزش

اصول و اهداف آموزشی

مهمترین اصول و اهداف آموزشی کشور عمان

- ا- یکپارچگی رشد هوشی ، عاطفی ، روحی و اخلاقی هر یک از افراد
- ب- تغذیه ظرفیتهای فردی و گروهی و رشد روح تعاون و همکاری
- ت- نوسازی جامعه عمان از طریق آموزش مهارتهای فنی موردنیاز و شیوه های فکری صحیح جهت مقابله با چالشهای جهانی
- ث- دستیابی به پیشرفتهای اجتماعی و اقتصادی و افزایش درآمد ملی و ارتقاء استانداردهای زندگی در عمان
- ج- دستیابی به اتحاد ، اقتدار و استقلال ملی از طریق احترام به ارزشهای اجتماعی و میراث فرهنگی
- ح- احیای فرهنگ عربی اسلامی

